



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
DÂMBOVIȚA

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Fondul Social European

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

Contract număr: POSDRU/153/1.1/S/137127

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Târgoviște, 30 decembrie 2014

” Acces la succes — Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

ARTICOL INFORMATIV

privind implementarea activității A.7 – Evaluarea performanțelor în implementarea programului la nivel multiregional, de educație tip „Pregătire suplimentară și psihopedagogică pentru promovarea cu succes a examenelor naționale” de la final de clasa a VIII – a

În cadrul proiectului POSDRU/153/1.1/S/137127, cu titlul „Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”, activitatea **A.7 – Evaluarea performanțelor în implementarea programului la nivel multiregional, de educație tip „Pregătire suplimentară și psihopedagogică pentru promovarea cu succes a examenelor naționale” de la final de clasa a VIII – a** a început în luna L6 a proiectului (18 septembrie 2014).

Evaluarea și monitorizarea implementării programului de educație tip „Pregătire suplimentară și psihopedagogică pentru promovarea cu succes a examenelor naționale” va fi una de tip continuu, pentru urmărirea progresului și evoluției școlare a elevilor din grupului țintă.

În cadrul activității A.7 se va realiza evaluarea de către o echipă de experți psihopedagogici. Aceștia vor utiliza metode de cercetare specifice și vor realiza un studiu care va constitui un instrument de analiză privind eficiența programului pilot implementat, în vederea extinderii acestuia și în alte județe din cele 2 regiuni și va cuprinde propuneri de acțiune pentru valorificarea rezultatelor și integrarea modelului pilot în strategii educaționale regionale și județene.

Pentru implementarea eficientă a acestei activități experții elaborare și implementare program, din partea partenerului P2 – Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar, au elaborat o metodologie specifică, prin care se stabilește cadrul de desfășurare a subactivităților A.7, se precizează resursele umane implicate, procedurile, instrumentele și metodele de culegere a datelor factuale, modalitatea de aplicare a instrumentelor de cercetare, prelucrarea și interpretarea datelor atât pentru faza de pilot cât și pentru faza de derulare a programului, analiza rezultatelor implementării programului educativ de pregătire suplimentară și psihopedagogică a elevilor la nivel multiregional, pentru evaluarea eficienței programului și ajustarea resurselor și instrumentelor dezvoltate în cadrul proiectului:

7.1. Stabilirea procedurilor și instrumentelor de colectare a datelor.

7.2 Elaborarea instrumentelor de cercetare, prelucrarea și interpretare a datelor atât pentru faza de pilot cât și pentru faza de derulare.

7.3. Analiza rezultatelor implementării programului educativ de pregătire suplimentară și psihopedagogică la nivel multiregional, pentru evaluarea eficienței programului și ajustarea resurselor și instrumentelor dezvoltate în cadrul proiectului, în vederea extinderii acestuia și în alte județe din cele 2 regiuni.

Experții curricula și cercetare, consilierii de specialitate și experții elaborare și implementare program din cadrul proiectului au stabilit procedurile, instrumentele și metodele de culegere a datelor factuale, înaintea începerii activității de pilotare a programului de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a din cele 10 unități școlare pilot, câte 5 în fiecare din cele două județe implicate în proiect, Dâmbovița și Suceava. Au fost elaborate testele de evaluare inițială, intermediară și finală, baremele, centralizatoarele pentru înregistrarea rezultatelor, grilele de identificare a tipurilor de probleme, au fost stabilite termenele de colectare a datelor.

Input-urile obținute prin probele de evaluare vor sta la baza judecării atingerii indicatorului ***elevi consiliați care și-au îmbunătățit performanțele școlare***, ponderea elevilor care și-au îmbunătățit performanțele școlare ca urmare a serviciilor de orientare/ consiliere fiind prevăzută în cererea de finanțare de cel puțin 95%.

Evaluarea inițială a achizițiilor academice ale elevilor, pentru componentele de bază și opțională, se va face utilizând instrumentele elaborate în cadrul proiectului, prin probe scrise, ale căror rezultate vor sta la baza demersului de intervenție și de sprijin acordat elevilor. În ceea ce privește componenta de consiliere, aceasta va consta în completarea de către elevi a unui chestionar de identificare a nevoilor de consiliere.

Pe parcursul derulării activităților cuprinse în programul de pregătire, profesorii - experți educație și învățare - vor responsabiliza elevii în legătură cu felul în care învață, le vor preciza cu claritate ceea ce trebuie să învețe și cum anume trebuie să învețe. Elevii vor fi sprijiniți să perceapă realizările lor, să conștientizeze și nevoile personale ulterioare de dezvoltare. Experții educație și învățare le vor explica elevilor care sunt criteriile lucrului bine făcut, cât mai explicit. Vor fi stabilite împreună cu elevii condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un produs sau un proces pentru a fi considerat foarte bun, bun sau slab. Se va crea un climat de încredere elevi-elevi, elev-profesor, pentru ca elevii să aibă curajul de a cere lămuriri când au nevoie.

Experții educație și învățare vor înregistra dovezile progresului elevului pe parcursul perioadei de pilotare, respectiv derulare a programului, vor realiza săptămânal liste/diagrame ale principalelor concepte, noțiuni, rezultate, fapte etc. pe care le-au clarificat cu elevii, conform achizițiilor dobândite la cursul de formare.

Experții educație și învățare vor da elevilor posibilitatea ca, la finalul sau după încheierea unei activități, să reflecteze asupra experiențelor de învățare pe care le-au avut pe parcursul zilei. Reflecția ar putea include gândurile elevului despre cum a învățat lecțiile, cele mai eficiente strategii de învățare din punctul de vedere al elevului utilizate de cadrul de didactic pe parcursul zilei, cele mai puțin eficiente strategii de învățare, cele mai valoroase idei reținute de elev, (cele mai convingătoare idei, altele cu care, personal, nu este de acord, idei noi etc). Pentru realizarea reflecției, la finalul activității profesorul va alocă un timp pentru a adresa 2-3 întrebări relevante referitoare la cele menționate mai sus, întrebări la care elevul răspunde individual, în scris. Se va obține prin intermediul acestor răspunsuri feedback (ce va fi utilizat în proiectarea activității), iar elevii își formează și dezvoltă competența de a învăța. Evaluarea de parcurs pentru componenta de consiliere va consta în completarea de către elevi a unor chestionare de feed-back, prin care va putea fi apreciat impactul pe termen scurt al activităților de consiliere de grup derulate.

Evaluarea finală a achizițiilor academice pentru componentele de bază și opțională se va realiza prin administrarea de teste de evaluare sumativă elaborate de experții curricula și cercetare, de apreciere a nivelului de achiziții înregistrat de elevi la finalul secvențelor de învățare. Evaluarea finală pentru componenta de consiliere va consta în completarea de către elevi a unui chestionar de feed-back prin care va putea fi apreciat impactul pe termen mediu al activităților de consiliere de grup derulate.

Rezultatele obținute de elevi la testele de evaluare inițială, intermediară și finală vor fi centralizate și se vor realiza grafice pentru a evidenția progresul, stagnarea sau regresul.

Vor fi aplicate chestionare de opinie, grile de interviu, se realizează observarea sistematică a activității din program în cadrul vizitelor în școli și se completează o listă de control verificare, se vor interpreta datele colectate prin chestionare, interviuri și observare sistematică.

Experții educație și învățare din cadrul programului de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională verifică modul în care activitățile complexe planificate și implementate au impactul așteptat. Informațiile obținute sunt utilizate pentru a îndruma elevul cu privire la situațiile noi care au intervenit, pentru a reconsidera procesul de sprijin în învățare sau planul de intervenție. Monitorizează și evaluează progresul elevilor, întocmesc cu elevii portofolii pentru a ilustra activitățile din program, înregistrează frecvența elevilor, folosind instrumentele specifice programului: graficul de prezență lunară, cataloage.

La finalul perioadei de pilotare a programului de pregătire suplimentară și psihopedagogică se va realiza analiza rezultatelor implementării programului, pentru evaluarea eficienței acestuia și ajustarea resurselor și instrumentelor dezvoltate în cadrul proiectului, iar la finalul derulării propriu-zise se va realiza analiza rezultatelor obținute, în vederea extinderii programului și în alte județe din cele 2 regiuni și formulării unor propuneri de acțiune pentru valorificarea rezultatelor și integrarea modelului pilot în strategii educaționale regionale și județene.

Se va face analiza și sintetiza datelor pe domenii - componentele unei competențe cheie:

- cunoștințe - rezultatele centralizate ale testelor de cunoștințe;
- deprinderi - concluziile centralizate ale procesului de observare sistematică;
- atitudini - răspunsurile centralizate la chestionare și interviuri.

**Responsabil PR,
Prof. Mihaela ANTON**