



INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

Contract număr: POSDRU/153/1.1/S/137127

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Târgoviște, august 2015

”Acces la succes — Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

Propuneri de acțiune

pentru valorificarea rezultatelor și integrarea programului de pregătire suplimentară și psihopedagogică în politicile educaționale județene și regionale



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița implementează, în calitate de Beneficiar, proiectul POSDRU cu titlul “*ACCES LA SUCCES – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională*”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți-Învățăământ Preuniversitar.

Proiectul a demarat în data de 18 aprilie 2014, se desfășoară pe o perioadă de 18 luni și are ca obiectiv creșterea ratei promovabilității la examenele de evaluare națională, prin derularea unui program educațional de tip pregătire suplimentară, atât la disciplinele la care se susțin examenele – Matematică și Limba română, cât și la acele discipline care le facilitează elevilor formarea de competențe cheie necesare progresului școlar și obținerii de bune rezultate la examenele și concursurile școlare: limbi moderne, TIC, cultură civică. Pentru pregătirea și promovarea examenelor de evaluare națională elevii beneficiază, de asemenea, de activități de consiliere și orientare școlară.

Grupul țintă cuprinde 4102 elevi din clasele a VII-a și a VIII-a, din județele Dâmbovița și Suceava, 231 personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar și 42 consilieri școlari.

Programul de pregătire suplimentară a elevilor din cele 40 de școli selectate în cadrul proiectului, constituit din patru componente – componenta de bază care include activități de pregătire la limba română și matematică, componenta opțională, componenta de consiliere și cea de evaluare, s-a încheiat în data de 17 iunie 2015.

În urma implementării programului, o echipă de experți psihopedagogici, utilizând metode de cercetare specifice au realizat un studiu care constituie un instrument de analiză privind

eficiența programului, în vederea extinderii acestuia și în alte județe din cele 2 regiuni. Studiul cuprinde de asemenea câteva propuneri de acțiune pentru valorificarea rezultatelor și integrarea modelului pilot în strategii educaționale regionale și județene:

➤ **Coordonarea factorilor de decizie în proiectele educaționale:** Creșterea eficienței prin planificare adecvată și crearea de echipe și subechipe pe model arborescent, care să poată coordona toate procesele: elaborare curiculă, creare materiale suport, implementare și analiza implementării corelat cu obiectivele strategice ale proiectului.

➤ **Procesul de formare al formatorilor:** Alocarea timpului necesar procesului în sine, înaintea demarării implementării propriu-zise. Sunt necesare 3 până la 6 luni de formare (teoretică și practică) a formatorilor în metodologii inovative sau specifice care depășesc gradul de confort personal /nivelul de cunoaștere profesională ale specialiștilor care vor face formarea. Aceste cursuri pot fi finalizate cu o certificare profesională care să ateste cunoștințele și competențele nou dobândite în urma unui proces riguros de evaluare la care să participe și experții curricula/formatori, în calitate de experți în metodologia ce urmează să fie aplicată.

➤ **Introducerea metodelor inovative utilizate în proiect** în practica didactică (ex. *procesul de planificare cu putere* care poate conduce la o mai bună planificare a proiectelor educative și la rezolvarea situațiilor din școală, *metoda spațiului deschis* pentru alegerea sarcinilor în funcție de propriile abilități și de propriile interese).

➤ **Atragerea elevilor în activități suplimentare:** Deschiderea perspectivei asupra implementării metodologiilor utilizate și în alte școli, datorită atractivității instrumentelor de lucru și a rezultatelor obținute, prin invitarea unor elevi resursă din programul pilot la târgurile educaționale și la evenimentele tip ”Școala Altfel”.

➤ **Comunicarea cu părinții:** Sensibilizarea părinților despre importanța pregătirii continue și completarea studiilor cu metode (ore suplimentare la materii opționale) și activități alternative (voluntariat), care încurajează elevii să își expandeze universul experiențial.

➤ **Pregătirea on-line a elevilor:** Utilizarea platformei educaționale, în cadrul căreia elevii să interacționeze cu alți elevi, cu profesori, consilieri, specialiști în activitatea de coaching, formatori în diverse profesii și profesioniști din diverse domenii de interes pentru tineri.

➤ **Schimburi de experiență și de bune practici:** O posibilă soluție este formarea unei comunități de bune practici a cadrelor didactice implicate și formarea altor profesori interesați în cadrul școlilor selectate. Schimbul de experiență – prin întâlniri periodice, workshopuri și prin comunicare on-line – este esențial, astfel încât profesorii să aibe posibilitatea să se sprijine reciproc și să învețe unii de la ceilalți și după finalizarea proiectului. Este recomandată implicarea unor facilitatori specializați care să modereze întâlnirile on-line și față-în-față, astfel încât participanții să învețe cât mai mult unii de la ceilalți.

➤ **Consilierea individuală a elevilor:** Fiecare elev este mai întâi de toate un copil, cu temeri, îndoieli, incertitudini și situații personale de viață care îi afectează creșterea și performanța. Consilierul reprezintă un important punct de sprijin în viața lui, atunci când nu poate înțelege sau gestiona ceea ce i se întâmplă. Consilierea este un instrument practic și poate fi transformat într-o puternică structură de susținere pentru fiecare copil.

Părinții pot fi sprijiniți de către consilieri să aibă o comunicare mai bună cu copilul și să ajungă să îi ofere copilului ceea ce are el nevoie (ascultare deschisă, validare, mediere a relațiilor cu cei din jur, apreciere necondiționată, autenticitate, suport moral, încurajare, perspective noi, libertate de acțiune, încurajare la explorarea propriei expresii de sine). Adeseori, normele sociale, apreciate de către majoritatea părinților (note mari, comportament ireproșabil, laudele profesorilor, diplome, premii, medalii, aplauzele publicului la concursuri, ș.a.m.d.), nu răspund nevoilor copilului.

➤ **Consilierea de grup a elevilor:** Utilizând metodele inovative, consilierii și profesorii pot încuraja elevii să devină facilitatorii propriilor exerciții practice, având ca model indicațiile din kit-ul elevilor, îi pot invita să participe la workshopuri de dezvoltare personală pentru copii și adolescenți.

➤ **Consilierea părinților:** realizarea unor programe de informare despre metodele noi utilizate pe plan național și internațional în educarea copiilor (cursuri de parenting), oferirea posibilității participării părinților la astfel de programe, care să îi învețe despre înțelegere, acceptare, iubire necondiționată și libertate în relație cu proprii copii.

➤ **Implicarea părinților în procesul educațional:** Consultarea lor în ceea ce privește metodele formale și non-formale oferite elevilor, informarea lor periodică despre schimbări și potențialele schimbări, crearea unui corp comun de sprijin al copiilor pentru ca aceștia să își poată însuși informațiile relevante, cu maximum de ușurință, având experiența de siguranță și non-etichetare în fața unor rezultate diferite de propriile așteptări.

➤ **Implicarea altor persoane relevante** pentru rezultatul procesului educațional în luarea de decizii referitoare la conținuturile educaționale, crearea de echipe mixte de intervenție pentru îmbunătățirea procesului educațional în ansamblu. Aceste echipe să fie compuse din reprezentanți ai elevilor și profesorilor, reprezentanți ai părinților și ai tuturor mediilor care au interes în dezvoltarea armonioasă a copiilor: membrii ai asociațiilor pentru copii constituite la nivel local, membrii ai consiliului local, membri ai mediului de afaceri. Întâlnirile să fie facilitate de consilierul școlar, iar discuțiile să se centreze pe nevoile elevilor și pe modul în care aceștia pot fi sprijiniți de către toate mediile cointeresate din jurul lor.

➤ **Crearea și multiplicarea manualului de bune practici:** Oferirea informațiilor care să completeze manualul de bune practici cu experiența cadrelor didactice și a consilierilor școlari din fiecare unitate școlară, la nivelul fiecărui județ. Aceste date ar fi un prim pas pentru îmbunătățirea metodelor educaționale prin utilizarea înțelepciunii colective și prin valorizarea experienței individuale. Aceste practici, împreună cu metodele inovative prezentate în cadrul acestui proiect prin kit-urile profesorilor și ale elevilor, pot fi completate cu studii de caz și evidențierea propriilor progrese din partea elevilor, cu perspectiva părinților, precum și cu testimoniale despre plăcerea de a preda din partea profesorilor. Astfel, acestea ar putea deveni instrumente de referință, care, consolidate într-un material general, multiplicat apoi pentru toate școlile, ar constitui o bază excelentă de modernizare a metodelor educaționale clasice.



Utilizarea permanentă a metodelor de motivare și lucru în echipă și-au dovedit viabilitatea în practică. Prin proiectul *Acces la succes*, Inspectoratele Școlare Județene din județele Dâmbovița și Suceava și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar au dovedit că sunt deschise implementării unor modalități noi de abordare a procesului de predare – învățare – evaluare. Cei 273 profesori și consilieri au fost inițiați într-o nouă abordare, care pune accent pe asumarea procesului de învățare, pe comunicare, implicare și lucru în echipă. Profesorii beneficiari ai cursului de formare continuă din desfășurat în cadrul proiectului au aplicat în activitatea lor modalități de adaptare la stilurile de învățare, o abordare mai deschisă din coaching și de lucru în echipă. Alții au conștientizat că aplică deja metode interactive similare și au avut prilejul să împărtășească acest lucru cu colegii lor. Ulterior, formarea a fost completată de kituri bine concepute în colaborare cu experții din cadrul ISJ Dâmbovița, materiale care i-au ajutat pe profesori în activitatea de pregătire suplimentară a elevilor. Rezultatele obținute de școlile din proiect reconfirmă faptul că aceste metode funcționează și că merită extinse la un număr mai mare de elevi. Din feedbackul obținut este clar că elevii au făcut un salt în ceea ce privește motivația, încrederea în sine și că au învățat cum să învețe.

Un pas simplu pentru ca o școală să aibă performanțe mai bune este ca profesorii să lucreze în echipă și să discute periodic despre ce aplică și ce funcționează pentru a obține rezultate mai bune cu elevii lor. Prin creșterea nivelului de profesionalism al cadrelor didactice în crearea unui context favorabil procesului de învățare, elevii vor beneficia de o pregătire stimulativă, atractivă și utilă formării lor ca oameni și viitori profesioniști. Creșterea performanțelor școlare vine apoi ca un rezultat firesc al unui proces de învățare asumat și participativ, orientat spre sprijinirea și formarea atitudinii elevilor și stimularea învățării continue.

**Responsabil PR,
Mihaela Anton**