



INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

Contract număr: POSDRU/153/1.1/S/137127

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Târgoviște, iulie 2015

Eficiența proiectului ”Acces la succes — Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională” reflectată în rezultatele elevilor la finalul anului școlar și la Evaluarea națională 2015



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița implementează, în calitate de Beneficiar, proiectul POSDRU cu titlul “*ACCES LA SUCCES – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională*”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți-Învățăământ Preuniversitar.

Proiectul a demarat în data de 18 aprilie 2014, se desfășoară pe o perioadă de 18 luni și are ca obiectiv creșterea ratei promovabilității la examenele de evaluare națională, prin derularea unui program educațional de tip pregătire suplimentară, atât la disciplinele la care se susțin examenele – Matematică și Limba română, cât și la acele discipline care le facilitează elevilor formarea de competențe cheie necesare progresului școlar și obținerii de bune rezultate la examenele și concursurile școlare: limbi moderne, TIC, cultură civică. Pentru pregătirea și promovarea examenelor de evaluare națională elevii beneficiază, de asemenea, de activități de consiliere și orientare școlară.

Grupul țintă cuprinde 4102 elevi din clasele a VII-a și a VIII-a, din județele Dâmbovița și Suceava, 231 personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar și 42 consilieri școlari.

Programul de pregătire suplimentară a elevilor din cele 40 de școli selectate în cadrul proiectului, constituit din patru componente – componenta de bază care include activități de pregătire la limba română și matematică, componenta opțională, componenta de consiliere și cea de evaluare, s-a încheiat în data de 17 iunie 2015.

Programul a fost susținut de resurse de învățare menite să stimuleze și să dirijeze învățarea la elevi, precum și cuantificarea progreselor lor în învățare. În cadrul componentei opționale s-a avut în vedere organizarea de experiențe de învățare în medii formale și nonformale cu rol de a oferi elevilor posibilitatea de învățare activă și motivantă în cadrul unor vizite tematice, proiecte de studii care să implice și părinți, în scopul formării de competențe cheie.

Pentru evaluarea eficienței programului, au fost aplicate chestionare și instrumente de evaluare a performanțelor, potrivit cărora, de-a lungul programului, elevii au învățat să-și organizeze mai bine timpul și materia de învățat, au experimentat și apreciat modalitatea de învățare în grup, alături de colegii lor. Elevii, în majoritatea lor, au apreciat programul ca având un impact pozitiv asupra rezultatelor lor la școală: predarea și explicarea subiectelor de lucrări/teze/examen într-un mod atractiv și interesant, învățarea într-un mod practic și interactiv.

În urma interpretării rezultatelor s-a constatat faptul că progresul este diferit, în funcție de situația specifică a fiecărei școli. Astfel, există școli unde 100% dintre elevii din grupul țintă au înregistrat progrese la cel puțin una dintre materii și, de asemenea, există situații unde în medie 85% dintre elevi au înregistrat progres, iar unii au stagnat.

Analiza rezultatelor arată că elevii au progresat semnificativ în ceea ce privește comunicarea în limba română și competențele matematice, ca urmare a participării la programul de pregătire suplimentară.

Disciplina opțională a oferit elevilor oportunitatea de a realiza progrese privind competențele digitale (TIC), dezvoltarea competențelor de comunicare în limba modernă, autocunoaștere și comunicare, dezvoltarea competențelor civice ale elevilor.

Relevant pentru activitatea de învățare este și progresul în ceea ce privește competențele cheie “a învăța să înveți”, incluzând aici prezentarea și organizarea materiei, precum și gestionarea timpului. Progresele obținute în această privință se reflectă în mod direct asupra creșterii motivației elevilor, a încrederii în sine și, în final, a rezultatelor școlare obținute la diverse materii. Din rapoartele de autoevaluare intermediară ale școlilor, se constată îmbunătățirea semnificativă a atitudinii elevilor față de procesul de învățare, atitudine care, alături de pregătirea suplimentară, a dus la îmbunătățirea rezultatelor. S-a observat o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate, ceea ce a condus la rezultate mai bune la teste.

Eficiența programului este urmărită prin analiza rezultatelor obținute de elevi și prin aplicarea de chestionare. Potrivit rapoartelor de evaluare și chestionarelor aplicate de-a lungul programului elevilor din cele 20 școli incluse în etapa de derulare, elevii au învățat să-și organizeze mai bine timpul și materia de învățat, au experimentat și apreciat modalitatea de învățare în grup, alături de colegii lor. Toate acestea au dus la îmbunătățirea rezultatelor lor în cadrul pregătirii pentru examenul de evaluare națională.

Ca urmare a participării la acest program, elevii au simțit că au devenit mai optimiști și că nivelul de stres în legătură cu școala a scăzut. Motivația lor pentru școală a crescut, iar rezultatele școlare au început să se îmbunătățească.

Participarea la program i-a ajutat pe cei mai mulți dintre elevi să își gestioneze mai bine stresul; să recupereze și să înțeleagă mai ușor materia de învățat; își organizeze mai bine timpul, să înțeleagă mai bine ce li se cere în cadrul subiectelor de la evaluarea națională; devină mai motivați în obținerea de rezultate bune la școală; își dea seama ce activitate doresc să urmeze pe viitor după terminarea liceului.

Feedbackul obținut pe parcursul derulării proiectului de la majoritatea școlilor a fost unul pozitiv în ceea ce privește atitudinea elevilor față de procesul de învățare. Mai mult, este notabilă recomandarea venită din partea unor școli ca strategiile de pregătire implementate în cadrul proiectului să fie aplicate în predarea la clasă de și în alte unități școlare.

În ceea ce privește impactul formării profesorilor și consilierilor asupra progresului elevilor. S-a constatat creșterea gradului de implicare al cadrelor didactice în procesul de învățare atât prin organizarea orelor de pregătire suplimentară, cât și prin modul de derulare a acestora.

Din rapoartele de autoevaluare transmise de școli rezultă faptul că majoritatea respondenților afirmă că au folosit lucrul pe perechi, pe grupuri sau în echipă, precum utilizarea de fișe de învățare adecvate. De altfel, îmbunătățirea performanțelor, dezvoltarea muncii în echipă, identificarea nevoilor elevilor, creșterea interesului și motivației acestora pentru a obține rezultate mai bune s-au numărat printre așteptările formulate de cadrele didactice participante la începutul proiectului, în septembrie 2014. Rezultatele au apărut datorită eforturilor profesorilor care au avut curajul de a avea o altă abordare în relație cu elevii lor.

S-a apreciat că formarea profesorilor și a consilierilor este un factor-cheie, prin accentul pus pe creșterea motivației elevilor prin metode de antrenament, pe adaptarea la diferitele stiluri de învățare printr-un mod interactiv de predare, precum și pe lucrul în echipă și îmbunătățirea comunicării.

Analiza referitoare la performanțe și competențe-cheie arată ca în primul rând, elevii au învățat cum să învețe, cum să-și organizeze mai bine timpul și materia, cum să lucreze în echipă, iar încrederea în sine și în capacitățile personale a crescut. Este un prim pas în a-și asuma propriul proces de învățare, ceea ce-i va ajuta pe tot parcursul vieții. Pentru ca aceste ameliorări să genereze comportamente responsabile, este necesar ca elevii cu rezultate slabe să beneficieze de un program de recuperare susținut de consiliere, pe termen mediu.

Câteva luni de lucru de o manieră diferită au condus deja la rezultate vizibile, dar trebuie să avem în vedere faptul că mare parte dintre elevii din grupul țintă se află sub nota 5,00 la matematică și română.

O schimbare de durată și recuperarea acestor elevi care, de regulă, se confruntă cu situații economico-sociale dificile, poate fi validată prin urmărirea rezultatelor obținute la examenul de evaluare națională, precum și a parcursului ulterior al elevilor.

**Rezultatele obținute de elevi în cadrul proiectului:
DÂMBOVIȚA:**

| Nr. crt | Unitatea școlară | % elevi care au înregistrat progres |
|---------|--|-------------------------------------|
| 1 | ȘCOALA TUDOR VLADIMIRESCU TÂRGOVIȘTE | 98% |
| 2 | ȘCOALA RADU CEL MARE GAEȘTI | 99% |
| 3 | ȘCOALA DORA DALLES BUCȘANI | 98% |
| 4 | ȘCOALA RUNCU | 92% |
| 5 | ȘCOALA DIACONU CORESI FIENI | 98% |
| 6 | LICEUL TEHNOLOGIC UDREA BALEANU BALENI | 100% |
| 7 | SCOALA GIMNAZIALA COJASCA | 100% |
| 8 | SCOALA GIMNAZIALA CORBII MARI | 100% |
| 9 | SCOALA GIMNAZIALA CREVEDIA | 98% |
| 10 | SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE COJASCA | 80% |

| | | |
|----|---|------|
| 11 | SCOALA GIMNAZIALA ȘERBAN CIOCULESCU GAESTI | 98% |
| 12 | SCOALA GIMNAZIALA IEDERA DE JOS | 100% |
| 13 | SCOALA GIMNAZIALA NR. 4 MORENI | 100% |
| 14 | SCOALA GIMNAZIALA OCNITA | 100% |
| 15 | SCOALA GIMNAZIALA POTLOGI | 100% |
| 16 | SCOALA GIMNAZIALA MIHAI VITEAZUL PUCIOASA | 100% |
| 17 | SCOALA GIMNAZIALA TĂRTĂȘEȘTI | 99% |
| 18 | SCOALA GIMNAZIALA PAUL BANICA TARGOVISTE | 98% |
| 19 | SCOALA GIMNAZIALA PICTOR N. GRIGORESCU TITU | 99% |
| 20 | SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 TITU TIRG | 100% |

SUCEAVA :

| Nr. crt | Unitatea școlară | % elevi care au înregistrat progres |
|----------------|---|--|
| 1 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON" SUCEAVA | 94% |
| 2 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SUCEAVA | 94% |
| 3 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 SUCEAVA | 95% |
| 4 | LICEUL TEHNOLOGIC CAJVANA | 97% |
| 5 | LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" DUMBRAVENI | 100% |
| 6 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8 SUCEAVA | 98% |
| 7 | LICEUL TEHNOLOGIC "I. V. LITEANU" LITENI | 99% |
| 8 | ȘCOALA GIMNAZIALA "ION IRIMESCU" FALTICENI | 100% |
| 9 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" RĂDĂUȚI | 100% |
| 10 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOGDAN VODĂ" RĂDĂUȚI | 99% |
| 11 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE LABIȘ" MĂLINI | 100% |
| 12 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOSANCI | 100% |
| 13 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCEA | 98% |
| 14 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOGDAN VODĂ" CÂMPULUNG MOLDOVENESC | 100% |
| 15 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOITINEL | 100% |

| | | |
|----|---|------|
| 16 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ACAD. H. MIHĂESCU" UDEȘTI | 100% |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR BALAN" GURA HUMORULUI | 100% |
| 18 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURA HUMORULUI | 100% |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SUCEAVA | 98% |
| 20 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE PUTNA | 73% |

La examenul de evaluare națională, în școlile implicate în proiect numărul elevilor care au obținut medii mai mari de 5,00 a crescut cu aproape 10 procente (de la 55,90% în 2014 la 65,60% în 2015).

**Responsabil PR,
Mihaela Anton**

